

2026 年职业教育国家教学成果奖申报书

成 果 名 称 普惠·融合·赋能：中职数控专业技能大赛
全员化育人模式十年探索与实践

成果完成人姓名 张立场, 邢志东, 屈红英, 李鹏程, 高帆, 李宁,
陈 文 兵

成果完成单位名称 睢县职业技术教育培训中心, 商丘金振源电
子 科 技 有 限 公 司

教 育 类 别 ☒ 学历教育 ☐ 培训

成 果 来 源 ☒ 中职学校 ☐ 高职专科学校 ☐ 职业本科学校
☐ 普通本科学校 ☐ 研究机构 ☐ 行业企业
☐ 其他

专 业 类 别 66-装备制造大类

成 果 类 别 ☐ 立德树人 ☐ 专业和课程建设
☐ 教学方法 ☒ 育人模式 ☐ 校企合作
☐ 质量评价 ☐ 育训并举 ☐ 综合改革
☐ 教育数字化 ☐ 教师培养培训
☐ 国际交流与合作

成 果 网 址 http://www.suixianwang.net/news1/zhijia
o /

推 荐 序 号 _____

推荐单位（盖章） 河 南 省 教 育 厅

推 荐 行 指 委 教 指 委 名 称 _____

推 荐 时 间 _____ 年 _____ 月 _____ 日 _____

承诺书

本人申报 2026 年职业教育国家教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：_____

年 月 日

一、成果简介

成果曾获奖励情况	获奖年月	所获奖项名称	获奖等级	授奖部门
	2024-11	《基于技能大赛全员化的中职数控专业人才培养模式研究与实践》获河南省职业教育教学优秀成果奖	一等奖	河南省教育厅
	2023-08	《技能大赛全员化视角下中职“三教”改革探析》获河南省教育科学研究优秀成果奖	一等奖	河南省教育厅
	2022-03	《“修德强能乐学善思”：新时代背景下中职学生养成教育研究与实践》获河南省职业教育教学优秀成果奖	一等奖	河南省教育厅
	2022-03	《能力本位+职业素养：基于技能大赛全员化的中职学生职业素养培养探索与实践》获河南省职业教育教学优秀成果奖	二等奖	河南省教育厅
	2016-09	《现代学徒制人才培养模式和管理机制的探索与研究》获河南省职业教育教学优秀成果奖	一等奖	河南省教育厅
成果起止	起始：2015年9月 实践检验起始时间：2016年9月 完成：2016年7月			

时间	
1. 成果简介（不多于 1000 字） 普通教育有高考，职业教育有大赛。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》把“办好全国职业院校技能大赛，发挥以赛促教促学的引领作用”列为职业教育“推进人才培养模式创新”的重要途径之一。技能大赛举办十几年来，培养了大量的高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠。但当前技能大赛在赋能人才培养过程中，尚存在“普惠性不足、融合度不深、赋能性薄弱”等问题。 2014 年 6 月 23 日，习近平总书记在《就加快发展职业教育作出重要指示》中指出“努力让每个人都有人生出彩的机会”，为职业教育面向人人、普惠育人指明根本方向。2015 年起，为发挥技能大赛在高素质技能人才培养中的普惠性，学校在数控专业开展了“基于技能大赛全员化的中职数控专业人才培养模式实践与研究”等研究项目，在技能大赛的基础上，积极探索面向全体学生、全员参与、全员提质的技能大赛全员化试点工作。 成果内涵：针对技能大赛在育人模式中育不广、育不通、育不深三大问题，本成果秉持以“普惠”为核心理念，以“融合”为实施路径，以“赋能”为价值旨归，系统构建“全员参与、赛教融合、协同赋能”的技能大赛全员化育人模式，三者构成“理念引领→路径支撑→价值保障→更高水平普惠”螺旋上升闭环，形成“普惠筑基—融合贯通—赋能提质”的螺旋上升闭环全员育人模式，系统破解三大教学难题，有效破解人才培养痛点，为技能大赛全员化育人模式落地及院校实践	

提供了典范性、操作性解决方案。

2016 年实践至今，我校数控专业荣获国赛二等奖 6 项，三等奖 3 项，省赛一等奖 42 项，开展大赛成果推广活动 26 项，转化完成教学资源 18 项，转化社团活动 12 项，发表成果论文 26 篇（含全国中文核心期刊论文 8 篇，共下载 4510 次，被引 123 次），省级课题 9 项，“十四五”国规教材 3 部，全国机械行业职业教育精品教材 1 部，学生技能训练参与率平均从 55%提升至 100%，核心技能达标率从 72%提升至 100%，受益率达 100%，毕业生“双证书”获取率达到 100%。

成果在全国 23 省份 49 所职业学校推广应用，应用学校在技能大赛中获国家级奖项 131 项，省级奖项 1467 个，开展大赛成果推广活动 329 余项，转化完成教学资源 251 项，转化社团活动 526 项，受益教师 5009 人，受益学生 94046 人。

河南教育网、河南省教育厅公众号、商丘教育电视台、睢县融媒体、睢县教育公众号等省市级媒体对本成果及人才培养工作宣传报道 20 余次。

2. 主要解决的教学问题及解决方案（不多于 1000 字）

一、主要解决的教学问题

1. 育人普惠性不足，精英化倾向突出，学生育不广；
2. 赛教融合深度不足，竞赛资源转化不畅，学生育不通；
3. 大赛育人赋能性薄弱，评价激励体系单一，学生育不深。

二、解决方案

（一）普惠筑基：以“普惠”为基，搭建全员、分层竞赛链，破解大

赛覆盖面窄，育人普惠性不足，人人成才无从谈起的学生“育不广”问题

先后制定了《技能大赛全员化管理办法》《分层竞赛实施细则》《赛事资源共享制度》等文件，以制度保障全员参赛，取消选拔门槛，设立基础、提升、精英分层赛道。构建“入门—预备—备战”三级递进训练体系，依托班级擂台、专业社团、技能节搭建常态化竞赛载体，配套仿真实训补齐设备缺口，同步建立学生技能成长档案，落实学分加分激励。学生技能训练参与率、核心技能达标率均实现100%全覆盖，彻底扭转赛事只为少数精英服务的局面。

（二）融合贯通：以“融合”为脉，打造“四项融合+六化训练”课程链，实现竞赛资源普惠转化，破解赛教产教研创各管一段，育人路径不通的学生“育不通”问题

针对赛、教、产、研、创割裂问题，以多元融合打通育人通道，推动竞赛优质资源全员普惠转化。创新构建“教学、生产、教研、创业”四项融合体系和“六化融通”育人模式，通过团队化指导、课程化转化、梯队化培育、规范化管理、多样化训练、信息化赋能，依托省数控精密加工工匠实验室和省数控名师工作室，整合师生、企业、教研资源，将竞赛核心内容、职业素养要求全面融入人才培养方案和日常实训教学，搭建标准化竞赛资源库，让全体学生均可共享竞赛级教学资源，形成“赛在校园、练在日常、用在教学、惠在学生”的育人生态。

（三）赋能致远：以“赋能”为要，构建六维立体评价发展链，保障

普惠育人模式持续运转，破解评价赋能薄弱，育人质量扎不深的学生“育不深”问题

创新打造全面化、多样化、多元化、特色化、常态化、科学化六维立体闭环评价体系。评价内容覆盖德智体美劳综合素养；评价方式融合定性定量、过程结果双重考核，适配学生分层差异；评价主体汇聚师生、学校、企业、社会多方力量；评价标准嵌入校企合作、育训结合职教特色；评价贯穿周赛、期中考核、期末大赛全教学流程；评价导向破除“重技轻素、重果轻过程”传统误区，树立“人人皆可成才”职教理念。多维评价形成长效激励机制，持续激活学生参赛主动性，为全员普惠育人模式稳定落地提供制度支撑。

3. 创新点（不多于 1000 字）

（一）理念创新：提出“普惠·融合·赋能”三位一体的技能大赛全员化育人新理念。

突破传统技能竞赛仅面向少数精英的局限，创造性提出“普惠·融合·赋能”三位一体的技能大赛全员化育人理念。普惠是基础，坚持技能大赛面向人人、全员参与，让技能竞赛从“少数精英的展示舞台”变为“全体学生的成长平台”；融合是路径，通过赛教、产、研、创深度融合实现竞赛成果全面转化为教学资源；赋能是目标，通过机制创新与评价改革激发师生内生动力，通过大赛实现全员技能提升与全面发展。这一理念真正体现了职业教育面向人人、服务人人、成就人的本质要求。

（二）模式创新：构建了“精英竞赛—资源转化—普惠育人”的技能

大赛全员化育人新模式。

通过“四项融合+六化训练+六维评价”的赛教融合新机制，有效破解了赛教“两张皮”、成果转化碎片化、竞赛资源难以惠及全体学生的系统性难题，创新形成了竞赛资源三阶闭环转化方法，并以资源转化为纽带，将技能竞赛成果转化为日常教学资源，让竞赛设备与教学设备、竞赛项目与教学内容、竞赛指导团队与课程教学团队、技能竞赛集训与日常教学无缝融合，实现技能竞赛对教育教学的引领作用，形成“精英竞赛—资源转化—普惠育人”的技能大赛全员化育人新模式。

（三）路径创新：“普惠理念引领→融合路径支撑→赋能价值保障→更高水平普惠”螺旋上升闭环，形成“普惠筑基—融合贯通—赋能提质”的实践路径。

本成果在技能大赛全员化的普惠理念引领下，面向全体学生、全员参与，以“四项融合+六化训练”双模式为核心支撑进行融合贯通，依托六维立体评价机制保障，激活内生动力，形成闭环上升动力：普惠筑基（全员参与打底）→融合贯通（赛教融合搭建实施路径）→赋能提质（评价协同机制保障育人成效）→更高水平普惠（成果反哺优化模式，扩大普惠覆盖面与育人质量），三段路径循环往复、螺旋升级，形成完整、可持续的中职数控技能大赛全员化育人实践闭环。形成了点面结合、理念引领与实践方案兼顾的改革实践模式，为技能大赛全员化竞赛制度落地及院校实践提供了典范性、操作性解决方案。

4. 推广应用效果（不多于 1000 字）

1. 坚持大赛面向人人、全员参与，人才培养质量大幅提升

学校人才培养质量显著提升。学生技能训练参与率、核心技能达标率从、受益率均达 100%，毕业生“双证书”获取率达到 100%，就业率稳定在 96%以上，对口就业率提升至 95%以上，企业满意度达 96%以上，毕业生适应行业发展能力显著增强，人才培养质量显著提升。

竞赛成绩实现跨越式突破。应用成果以来，我校荣获国赛二等奖 6 项，三等奖 3 项，省赛一等奖 42 项，开展大赛成果推广活动 26 项，转化完成教学资源 18 项，转化社团活动 12 项。各推广院校学生共获国家级奖项 131 项，省级奖项 1467 个，开展大赛成果推广活动 329 余项，转化完成教学资源 251 项，转化社团活动 526 项，受益教师 5009 人，受益学生 94046 人。

2. 引领专业发展，教育教学改革成果丰硕

数控专业先后被评为河南省示范性专业、省中职双高工程建设专业、省中职双优工程建设专业，建有河南省中等职业教育数控专业张立场名师工作室、河南省精密数控加工工匠实验室、河南省高水平专业化产教融合实训基地。发表论文 26 篇（含全国中文核心期刊论文 8 篇，共下载 4510 次，被引 123 次），省级课题 9 项，“十四五”国规教材 3 部，全国机械行业职业教育精品教材 1 部。各应用院校参照“普惠·融合·赋能”三维育人模式，累计共建省级高水平专业群 23 个、省级骨干专业 35 个，建成省级以上教学创新团队 20 个，形成标准化教学资源库 30 余项，

3. 成果可复制性强，在多所职业学校推广应用

成果在上海工业学校、武汉江夏职专等学校等 23 省份 49 所职业学校

成功推广，引领全国中职学校“以赛促教”。主持人多次在全国、省职业院校技能大赛担任评委，并多次受邀在河南省职业院校骨干教师培训中进行讲座，对成果进行推广。成果引领和带动了职业学校竞赛管理机制和人才培养模式改革，受益教师 5 千人以上，受益学生 9 万人以上，社会影响力与示范引领作用持续扩大。

4. 人才培养成效引发社会广泛关注

接待安徽材料工程学校、延津中专等专业学校等 40 余所职业院校主要领导和教师来校参观学习。河南省教育厅副厅长张国强、商丘市副市长岳爱云、商丘市教育体育局局长韩涛对学校技能竞赛、社团活动和人才培养工作给予了充分肯定。河南教育网、河南省教育厅公众号、商丘教育电视台、睢县融媒体、睢县教育公众号等省市级媒体对本成果及人才培养工作宣传报道 20 余次。

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	张立场	性别	男
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1981-10	工龄/教龄	27/27
工作单位	睢县职业技术教育培训中心	现任职务	第二教学部主任
最后学历	大学本科毕业	职称	正高级讲师
现从事工作及专业领域	专业教学，职业教育研究	联系电话	13837049592
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2018 年被河南省教育厅、人社厅评为河南省优秀教师 2. 2017 年被河南省教育厅、人社厅评为河南省中等职业学校教学名师 3. 2018 年被河南省教育厅评为河南省教育厅学术技术带头人 4. 2019 年被河南省人社厅评为河南省技术能手 5. 2019 年被河南省教育厅、财政厅评为河南省中等职业教育数控技术应用专业张立场名师工作室主持人 6. 2014-2023 年连续 10 年荣获河南省中职技能大赛一等奖辅导教师 7. 2023 年被河南省教育厅、人社厅联合表彰为河南省职业院校省级教学名师 8. 2023 年被评为全国机械职业教育教学指导委员会委员		

	9. 2022、2024 年获河南省职业教育教学成果一等奖
主要贡献	1. 主持本项目，参与项目设计、论证、研究和实施全过程，负责； 2. 提出技能大赛全员化育人模式的理论框架； 3. 负责组建理论研究团队和实践团队，制定整体研究方案； 4. 主持课题《基于技能大赛全员化的中职数控专业人才培养模式研究与实践》、《基于技能大赛全员化的中职学生职业素养培养探索与实践》等省级课题 5 项，撰写 9 篇论文（含全国中文核心期刊论文 5 篇），主编或参与国家规划教材 2 本。 本人签名： 年 月 日

三、完成人情况

第(2)完成人姓名	邢志东	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1970-12	工龄/教龄	35/35
工作单位	睢县职业技术 教育培训中心	现任职务	副校长
最后学历	大学本科毕业	职称	正高级讲师
现从事工作及专业领域	教学管理，职业教育研究	联系电话	13598393968
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2023年8月被河南省教育厅、人社厅评为河南省优秀教师河南省优秀教师； 2. 2023年被河南省教育厅、人社厅评为河南省中等职业学校教学名师； 3. 2023年荣获河南省中职技能大赛一等奖辅导教师 4. 2024年获河南省职业教育教学成果一等奖。		
主要贡献	1. 参与负责项目的策划，主持研究团队行政，把握实践进程和成果产出质量。负责本成果在全校所有专业的推广和使用。 2. 撰写相关论文《职教高考导向下农村中职学校教学管理的困境与对策》、《职教高考背景下综合高中发展路径刍议》。 3. 指导学生参加省级技能大赛并荣获一等奖。 本人签名： 年 月 日		

第(3)完成人姓名	屈红英	性别	女
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1981-11	工龄/教龄	26/26
工作单位	睢县职业技术 教育培训中心	现任职务	教师
最后学历	大学本科毕业	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	专业教学, 职业 教育研究	联系电话	18637058910
何时何地受何种 省部级及以上奖励	1. 2022年获河南省职业教育教学成果一等奖 2. 2024年获河南省职业教育教学成果一等奖。		
主要贡献	1. 主要参与本成果的方案设计、论证、研究和实践全过程, 负责成果奖申报工作的规划及实施, 撰写成果申报材料。 2. 主持完成技能大赛全员化在专业的探索与实施、推广, 丰富了社会实践理论的内涵。 3. 总结成果育人理念和实践效果, 在全国中文核心期刊《教育与职业》发表论文《基于技能大赛全员化的中职学生职业素养培养》, 以第1作者发表成果支撑论文2篇。 本人签名: 年 月 日		

第(4)完成人姓名	李鹏程	性别	男
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1975-09	工龄/教龄	27/27
工作单位	睢县职业技术 教育培训中心	现任职务	信息中心主任
最后学历	大学本科毕业	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	专业教学, 职业 教育研究	联系电话	18738088851
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2024 年获河南省职业教育教学成果一等奖		
主要贡献	1. 参与本成果的方案设计、论证、研究和实践过程, 参与成果奖申报工作的规划及实施, 搜集与整理成果申报材料。 2. 负责专业人才培养方案的论证与修订, 参与完成技能大赛全员化在专业的探索与实施、推广, 重构课程模块和学习领域, 将岗课赛证创的课程与内容融入课程体系, 探索形成了技能大赛全员化人才培养机制。 3. 指导学生参加省级技能大赛。 本人签名: 年 月 日		

第(5)完成人姓名	高帆	性别	男
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1971-05	工龄/教龄	34/34
工作单位	安阳市中等职业技术学校	现任职务	教研室主任
最后学历	大学本科毕业	职称	正高级讲师
现从事工作及专业领域	机电专业教学, 职业教育研究	联系电话	13629839694
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2024年3月被河南省人民政府评为河南省职业教育教学专家称号 2. 2023年被河南省教育厅、人社厅联合表彰为河南省职业院校省级教学名师 3. 2023年荣获河南省中职技能大赛一等奖辅导教师。		
主要贡献	1. 本成果策划及主要参与者。 2. 负责成果的调研、研究工作。 3. 负责成果的总结和推广应用。 4. 在全国中文核心期刊《印染助剂》、《中国造纸学报》发表专业论文《热分解-电化学法测定印染废水中的总氮》、《石墨烯掺杂对木质素基碳纳米纤维电化学性能影响的研究》 本人签名: 年 月 日		

第(6)完成人姓名		李宁	性别	女
政治面貌		群众	民族	汉族
出生年月		1976-11	工龄/教龄	28/28
工作单位		河南信息科技学院	现任职务	教师
最后学历		硕士研究生结业	职称	正高级讲师
现从事工作及专业领域		机械专业教学, 职业教育研究	联系电话	15137484006
何时何地受何种省部级及以上奖励		1. 2024年3月被河南省人民政府评为河南省职业教育教学专家称号 2. 2023年被河南省教育厅、人社厅联合表彰为河南省职业院校省级教学名师 3. 2023年荣获河南省中职技能大赛一等奖辅导教师,		
主要贡献	1. 本成果策划及主要参与者。 2. 负责成果的调研、研究工作。 3. 负责成果的总结和推广应用。 4. 在全国中文核心期刊《锻压技术》发表专业论文《螺母侧板的级进模具设计》, 主持课题《中职学校高水平专业群建设与研究》。 本人签名: 年 月 日			

第(7)完成人姓名	陈文兵	性别	男
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1980-11	工龄/教龄	25/0
工作单位	商丘金振源电子科技有限公司	现任职务	人力资源总监
最后学历	研究生班毕业	职称	高级工程师
现从事工作及专业领域	企业管理	联系电话	13751322543
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	1. 参与项目设计、论证、研究和实施； 2. 负责金振源公司参与技能大赛全员化育人模式的研究和实施； 3. 负责教师企业培养与培训、团队建设； 4. 负责组织并提供技能大赛全员化相关赛项的企业资源； 5. 为大赛全员化实训室建设提供标准和相关设备的捐赠，代表企业方为技能竞赛专业文化节提供设备、技术、奖励等方面的支持。 本人签名： 年 月 日		

四、主要完成单位情况

第一完成单位名称	睢县职业技术教育培训中心	主管部门	河南省教育厅
联系人	刘俊忠	职务	校长
办公电话	03708182378	手机	16650872688
通讯地址	睢县文明路中段	电子邮箱	Sxzzjzx168@126.com
主要贡献	1. 担任项目主持单位，组建含一线教师、教管人员、企业人员在内的研究团队，为项目研究提供人力资源和经费保障； 2. 制订、出台推进技能大赛全员化等方面工作的制度、方案，建立创新激励机制，搭建平台，分阶段、有步骤地推行技能大赛全员化育人模式，让竞赛资源惠及了广大师生； 4. 联合企业将竞赛标准、企业要求等资源转化为课程标准、教学资源等； 5. 提炼了理论、统计了成果，利用各种契机对教学成果进行了宣传推广。 单 位 盖 章 年 月 日		

四、完成单位情况

第(2)完成单位名称	商丘金振源电子科技有限公司	主管部门	睢县人民政府
联系人	李嘉荣	职务	副总经理
办公电话	03708188968	手机	18736766963
通讯地址	睢县产业集聚区	电子邮箱	18336902970@139.com
主要贡献	1. 与项目主持单位组建研究团队,深度参与项目研究和人才培养,综合调动企业各种资源,保证竞赛活动及教学改革工作的顺利实施; 2. 校企共建河南省精密数控加工工匠实验室,建设项目研究所需的实训实习设备、仿真实验室,为技能竞赛专业文化节提供设备、技术、奖励等方面的支持,对学生开展竞赛训练和技术技能培训,做好竞赛成果资源转化工作; 3. 参与整合行业企业、研究机构、职业院校等各类资源,配合成果的推广应用。 单 位 盖 章 年 月 日		

六、推荐意见

行指委、 教指委 推荐意见	负责人签字： 年 月 日
---------------------	----------------------------------

省级 教育 行政 部门 推荐 意见	推荐单位公章 年 月 日
----------------------------------	--

八、附件

- 1.反映成果的总结报告（不多于 5000 字）
- 2.教学成果应用和效果证明材料
- 3.其他支撑材料（通过系统提交电子文档即可）
- 4.展示网页链接及展示材料目录

（此处只列出附件目录，附件完整材料单独装订成册）

2026 年职业教育国家教学成果奖申报书 填报说明

《2026 年职业教育国家教学成果奖申报书》（以下简称《申报书》）是职业教育国家教学成果奖申请、推荐、评审、批准的主要依据，请严格按照规定的格式、栏目及所列标题如实、全面填写。

一 封面

（一）成果名称：应准确、简明地反映出成果的主要内容和特征，字数（含符号）不多于 35 个汉字。

（二）成果完成人、成果完成单位：按《教学成果奖励条例》和教育部有关 2026 年国家教学成果奖评审工作安排有关规定填写。集体完成的成果，成果完成人和成果完成单位按照其贡献大小从左至右或从上到下顺序排列，根据实际情况填写。

（三）教育类别：分为学历教育-1 和培训-2 两大类。请根据实际情况选择。

（四）成果来源：分为中职学校-1、高职专科学校-2、高职本科学校-3、普通高校-4、研究机构-5、行业企业-6、其他-7。请根据实际情况选择。非独立设置的职业教育机构按照其所属的法人实体性质申报。

（五）专业类别：为该成果对应的专业领域，依据《职业教育专业（2021）》中的专业大类填写“专业大类代码-

专业大类名称”；若成果不分专业，填写“99-面向所有专业”；若成果不对应专业或其他情况，填写“00-其他”。网络申报填写时，根据实际情况，可在评选平台下拉菜单中选择。纸质材料应与平台选择一致。

（六）成果类别：根据成果面向的主要领域进行分类。类别和代码为：立德树人-0、专业建设-1、教学方法-2、育人模式-3、校企合作-4、质量评价-5、育训并举-6、综合改革-7、教育数字化-8、教师培养培训-9、国际交流与合作-10。

（七）推荐序号：为省级推荐单位向教育部推荐参评成果的序号，形式为 abcdef，其中：

ab 为推荐单位代码（详见下表）；

cd 为该成果在本区域所有推荐成果中的顺序号；

e 为推荐主体，“X”代表省级教育行政部门推荐，“H”代表行指委、教指委推荐；

f 为教育类别，“Z”代表中等职业教育，“G”代表高等职业教育专科、“B”代表高等职业教育本科，“P”代表培训。

例如：推荐号“1215HG”为行指委（或教指委）推荐、天津市教委复核并报送、高职专科层次、顺序号为 15 的推荐成果。

省（自治区、直辖市）代码

11 北京市	34 安徽省	52 贵州省
12 天津市	35 福建省	53 云南省
13 河北省	36 江西省	54 西藏自治区

14 山西省	37 山东省	55 重庆市
15 内蒙古自治区	41 河南省	61 陕西省
21 辽宁省	42 湖北省	62 甘肃省
22 吉林省	43 湖南省	63 青海省
23 黑龙江省	44 广东省	64 宁夏回族自治区
31 上海市	45 广西壮族自治区	65 新疆维吾尔自治区
32 江苏省	46 海南省	66 新疆生产建设兵团
33 浙江省	51 四川省	

（八）推荐单位：指省级教育行政部门或军队有关教育主管机构。

（九）推荐行指委教指委名称：若成果由行指委、教指委推荐，请填写行指委、教指委全称。若不是行指委、教指委推荐申报，不填。

（十）推荐时间：应为推荐单位决定推荐国家教学成果奖的时间。

二 成果简介

（一）成果曾获奖励情况：指中央和国家机关，省、自治区、直辖市党政机关及有关部门设立的与教育相关的奖励；经登记常设的社会力量设立的与教育相关的奖励，但不包括商业性的奖励。

（二）成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）或通过验收的日期；实践检验时间应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间。

（三）成果简介：对成果主题和主要内容进行概述。字数不

超过 1000 字。

（四）成果主要解决的教学问题及解决方案：概述成果主要解决的教学问题，并归纳总结解决问题所采用的路径、机制、方法等主要做法和典型经验，思路要清晰。字数不超过 1000 字。

（五）成果的创新点：对成果创新与特点进行归纳与提炼，包括理论、实践层面，字数不超过 1000 字。

（六）成果的推广应用效果：就成果的应用、推广情况及实际效果进行阐述。字数不超过 1000 字。

三 主要完成人情况

（一）主要完成人情况：按表格要求逐项填写，这是核实申报职业教育国家教学成果奖主要完成人是否具备获奖条件的依据，应准确无误，并在对应栏内签名。

（二）主要贡献：在栏目内如实写明该完成人对本成果做出的贡献。

四 主要完成单位情况

（一）主要完成单位情况：按表格要求逐项填写，这是核实申报职业教育国家教学成果奖主要完成单位是否具备获奖条件的依据，应准确无误，并在单位名称栏内加盖成果完成单位公章。

（二）主要贡献：应在栏目内如实地写明该完成单位对本成果做出的贡献。

五 推荐意见

推荐意见：由推荐单位即省级教育行政部门填写，加盖推荐单位公章。若成果为行指委、教指委推荐，需增加填写“行指委、教指委推荐意见”一栏，并由行指委、教指委负责人签字。内容

包括：根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见等。

六 附件

（一）反映成果的总结报告：主要从成果背景与问题、主要做法与经验成果、创新与特点、应用推广效果等方面进行说明，不多于 5000 字。

（二）教学成果应用和效果证明材料：在教学成果建设过程中的客观性、写实性、佐证性材料，对支撑成果具有重要价值。

（三）其他支撑材料：能够反映成果质量和水平的论文、奖励、报道、研究报告等支撑或旁证材料；教学成果如含教材、著作的，须按要求提交电子文档，电子文档包括教材封面、出版信息页、目录及精选内容等；教学成果如参加过其他评比、评奖活动的，可一并提交相关获奖证明材料；其他与成果有关的必要支撑材料。

（四）展示网页链接及展示材料目录：如有展示网页，请附网页链接。